

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Troldehøjen 2023



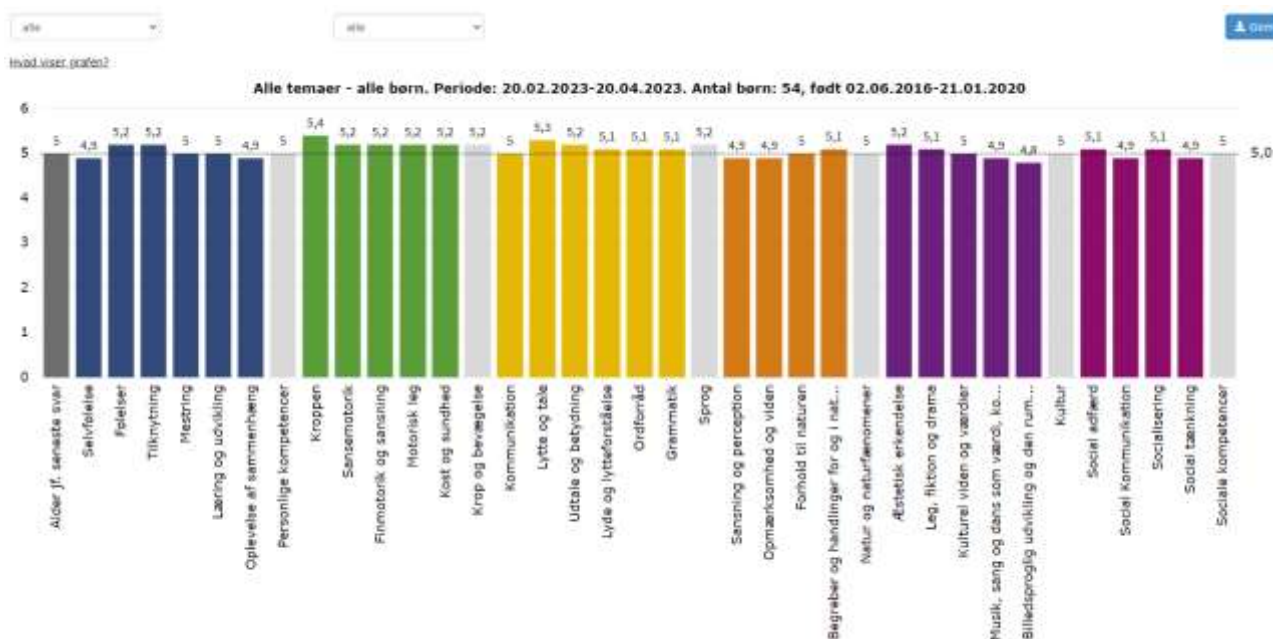
Børnehaven Troldehøjen

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har taget udgangspunkt i KIDS rapportens tilbagemelding fra 2021/22 samt udtræk af kompetencehjul.



Fysiske rammer ude og inde med lup på læringsmiljøet - Socio-emotionelle – Demokratiske processer – Børnefællesskaber var i spil. Vi har valgt kun at beskrive indsatser ift. de demokratiske processer. De andre indsatser kan læses på hjemmesiden under handleplaner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores systematiske evalueringskultur:

- Til vores pædagogiske dag 2022 tog vi fat i tilbagemelding fra uanmeldt tilsyn KIDS – og fik lavet en SMTTE på demokratiske processer (Social udvikling) og Det socio-emotionelle (alsidige personlige udvikling og sociale udvikling).

- Vi evaluerer vores tegn og ændrer på tiltag på vores personalemøder 3 gange årligt
- Laver trivselskemaer på børnene til hver 3. personalemøde og laver handleplaner
- Pædagogiskdag 2023 – Evaluerer på anmeldt tilsyn Kids - justerer vores SMTTE i forhold til demokratiske processer, socio-emotionel udvikling og tilføjer nye indsatser i forhold til KIDS tilbage-melding om børnefællesskaberne
- Vi evaluerer vores tegn og ændrer på tiltag på vores personalemøder 3 gange årligt
- Vi bruger tegn på læring i forhold til vores aldersopdelte grupper – gymnastik/rytmik 3-årige, musik/drama 4-årige og førskoleaktiviteter 5-årig og evaluerer indsatsen inden sommerferien inden overgangen til ny gruppe. Undervejs har vi ændret og justeret på tiltagene til personalemøder, hvor vi har den første halve time til forberedelsesarbejdet i de aldersopdelte grupper
- Så har vi vores fyrtårne som sætter processer i gang i forhold til selvhjulpent hed: Tøj og sko af og på i garderoben, toiletbesøg, pusle/bleskift, ud og ind fra legepladsen, hente krus og madpakker mm.
- Vi gør brug af kompetencehjulet og laver handleplan i forhold til at børnene nærmeste udviklingszone. (til vores teams møder)
- Teams møder hver uge med bl.a. videoanalyse ICDP en gang om måneden.
- Ved forskellige små temaer/emner evaluerer vi på førstkommande personalemøde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Et eksempel kan være:

Arbejde med konflikthåndtering på pædagogisk dag.

Her berøres bl.a. det socio-emotionelle.

Konflikthåndtering - øve os i at tage mæglerrollen fremfor at stille os til dommere

Hvornår stiller vi os til dommere fremfor mægler - medbring 1 eksempler hver - italesæt "brøleren" og vi finder mægleren frem -

Hvad kunne vi have gjort i stedet.

2 små cases

Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi står i en konflikt?

(alle have læst den vedhæftede fil - konflikthåndtering - børn - sådan gør du)

Konflikthåndtering – børn – sådan gør du:

- Konflikter er en naturlig del af livet, de er med til at lære os om egne og andres grænser/holdninger/præferencer.
- Den sociale arv spiller ind når vi løser konflikter, vi gør som vores forældre og pædagoger gjorde. Ved at gøre os selv til dommer, lærer børnene ikke at løse deres konflikter selv, de lærer kun at blive dommere når de er voksne og at den voksne har ret.

Hvad lærer vi vores børn med den måde at håndtere konflikter på?

- Vi lærer dem, at der altid er en vinder og en taber i en konflikt.
- Vi lærer dem, at vi som voksne ved bedst og har mandat til at afgøre konflikten og bestemme straffen/sanktionen – også selvom vi kun har overværet en brøkdel af konflikten og reelt ikke rigtig ved, hvad den gik ud på.
- Vi udslukker deres naturlige talent for og lyst til at bidrage til at finde en løsning, fordi vi ikke inviterer dem ind i et fællesskab om en fælles løsning.
- Vi værner dem til, at de har brug for en voksen til at løse konflikter for dem, fordi vi ikke lærer dem måder at håndtere konflikter på selv.
- Vi videregiver ideen om, at konflikter skal gå væk i en fart.



- Fra dommer til mægler

- **Lytte til og anerkende** de forskellige oplevelser af konflikten og dens indhold.
 - Spørge til hvad det enkelte barn kunne **have ønsket sig i stedet**.
 - Invitere børnene til at **finde en løsning sammen** (som du hjælper med at justere).
- Børnene lærer at se andres perspektiver, de lærer også at finde løsninger uden at der er en dommer til at bestemme hvem der havde ret.

Vi fik lavet SMTTE efterfølgende:

Handleplan på baggrund af kvalitetsundersøgelse og pædagogisk tilsyn med KIDS	
Institution og leder: Troldehøjen – Joan L Jakobsen	Dato/årstal: 2021/2022
Handlinger på baggrund af indsatsområder anbefalet fra KIDS Socio-emotionel udvikling - Konflikt håndtering	
Sammenhæng: <i>Hvad vil vi arbejde med og hvilken sammenhæng udspringer det af?</i>	Sammenhæng: Vi er ofte tilbøjelige til at stille os til dommere i en konflikt fremfor at stille os til mægler – vi glemmer at spørge ind til det skete – møde børnene i følelserne
Mål <i>Hvad vil vi gerne opnå?</i>	Vi skal tage mæglerkasketten på og spørge ind til det skete – så alle føler sig set og hørt – taget alvorligt – og der er ingen vindere/tabere når konfliktes nedtrappes
Tiltag: <i>Hvad vil vi gøre for at opnå målet?</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk dag, hvor vi analyserer vores praksisfortællinger over oplevede konflikter, hvor vi lavede "brøleren". • Vi gennemgår 4 cases med konflikter og alle giver deres bud på, hvordan det kunne se ud som mægler • Gør brug af ICDP og Fri for Mobberi(følelser)- samtale-avler – tema i uge 9-10 • Give os den fornødne tid til at lytte og møde barnet i følelsen og lære at sætte ord på, hvordan man har det • Læse vores Leopold bøger om følelser: ond, forelsket, sur, bange, jaloux, misundelig, genert, glæde, frygt, vrede. • Gruppeprocesser, hvor vi i børnegruppen snakker om det skete – investere i det • Gå ind i årsagen bag adfærden og sætte flere ord på. Være nysgerrig - guider • Løse konflikterne sammen med børnene og brug tiden der i stedet for at praktiske ting får 1. prioritet
<p>Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi trækker på vores fælles indsats fra pædagogisk dag • Vi ser børn være dygtige til at fortælle, hvad der er sket • Vi ser børn blive dygtige til at løse deres egne konflikter via dialog – trækker på deres tillærte erfaringer – sætter følelser på og kan rumme deres følelser. • Vi sætter os på vores hænder og kommer ikke med løsninger – dem finder børnene • Vi giver os tiden til at hjælpe børnene med at løse konflikten
<p>Evaluering Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?</p>	<p>Ser vi de tegn, vi har skrevet? Har vi brug for at tage fri for mobberi kufferten frem med dialogkortene i større omfang end før? Begynder børnene selv at kunne løse deres konflikter via dialog? Er der sket en ændring i forhold til konflikthåndtering efter 3 måneder? Personalemøde i februar 22 Til vores læringsamtale laver vi opfølgning på dette. På længere sigt – har vores tiltag gjort en forskel, når der kommer uanmeldt tilsyn igen? I 23</p>
<p>Evt. andre opmærksomheder på baggrund af tilsynet</p>	
<p>Vores systematiske evalueringer kan læses på hjemmesiden</p>	

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi var nysgerrige på vores demokratiske processer efter tilbagemelding fra KIDS – har vi børnenes medbestemmelse tænkt ind? Vi skriver bl.a. i dannelse og børneperspektiv:

- Børn skal føle sig set og forstået og opleve at have en demokratisk stemme.
- Børn skal være aktive med skabere af deres egen læring og udvikling inden for rammer, som vi voksne har ansvaret for.
- Der skal lyttes til børnenes oplevelse af, hvordan det er at være i Troldehøjen, deres oplevelse af om de mestrer, kan finde mening og hører til?
- Børns oplevelse af indflydelse er en tidlig del af deres dannelsesproces og af udviklingen af demokratisk forståelse.”
- Genkendeligheden og gentagelsen i rutinerne skaber forudsigelighed, som på sigt skaber handlingsrum, som børnene selvstændigt kan navigere i. Børnene véd, hvad der forventes af dem, og de kan derfor agere selvstændigt heri.
- I Troldehøjen arbejder vi målrettet med de pædagogiske rutiner, såsom morgenstunden, måltider, dukseordning, hjælpevenner ordning, påklædning, hygiejne, da disse gentagelser og rutiner skaber mening for børnene og genkendelige fra deres andre livssammenhænge.
- Vi ser på børnegruppen og lytter til, hvad der optager dem og tager udgangspunkt i det.
- Vi støtter op om børnenes initiativer. Vi lader børnene deltage i borddækning, oprydning, af- og påklædning, køkkenhjælp i form af at skylle tallerkner af mm.

Men hvordan får vi den demokratiske medbestemmelse mere i spil.

Fokus på børns medbestemmelse, hvor børnene styrer legen og hvor vi voksne får den legende tilgang og inviterer os ind i deres leg – udvider/udfolder legen og sætter flere begreber på.

Tænke aktiviteter ind, hvor barnets stemme får mere plads i fællesskabet.

Samt give børnene madro

Vi lavede følgende tiltag:

- Vi laver legemanuskripter: bager, frisør, bibliotek, hospital/læge, brand, restaurant, far mor og barn mm.
- Vi gør brug af ICDP
- Vi er opmærksomme på normkritisk pædagogik, så alle børn kan være med i børnefællesskaberne – tænke mangfoldighed
- Vi følger barnets spor for dernæst at invitere os ind i deres leg
- Vi rydder kalenderen hver onsdag – Børnene får 6-7 valgmuligheder og de skal vælge om de vil være ude om formiddagen eller om eftermiddagen. Alle skal ud om dagen
- Vi skaber plads/tid og rammer til børnenes perspektiv og engagement
- Hver morgen indtil kl. 9.00 vælger børnene selv, hvilken stue, de vil lege på. Er der flere end 20 børn på en stue, bliver børnene henvist til en af de andre stuer. Det samme gør sig gældende om eftermiddagen.
- Børnene skiftes til at vælge sange til morgensang

- Inden en heldagstur lærer børnene om en demokratisk proces – de får 6-7 udflugtsmål at vælge imellem og det sted med flest stemmer, tager vi til.
- Varm maddag, her får børnene også valgmuligheder.
- Aktiviteter til gruppedag – her får børnene også valgmuligheder men ud fra kompetencehjulet.
- Børnene vælger historier, rim og remser på skift. Er dukse på skift.
- Børnene vælger sprogkufferter
- Kl. 16.25-17.00 sidder vi i køkkenet, hvor børnene vælger, hvad vi skal spille/læse/lege inden de bliver hentet.
- Vi afholder et forældremøde med en diætist Mette Pilegaard
- Forældrene besvarer 10 spørgsmål omhandlende kost (f.eks. skal børnene tvinges til at spise op? Skal pædagogerne bestemme, hvad der spises først? Er en god dag ensbetydende med en tom madkasse?)
- Besvarelserne sammenfattes af børnehavens fyrtårne
- Fyrtårnene fremlægger til personalemøde januar 23 og til bestyrelsen februar 23
- Forældrene informeres på AULA om beslutningerne.
- Vi blander os ikke i madkassen eller frugtkassens indhold
- Vi kommenterer ikke om sundt eller usundt
- Vi tvinger ikke til at spise op
- Vi lader børnene mærke efter om maven er mæt
- Vi bestemmer ikke, hvad børnene skal spise først
- Hvis forældre har særlige ønsker i forhold til kosten, laver vi individuelle aftaler
- Maden er forældrenes ansvar – det de sender med deres børn er meningen at de må spise.

Ud fra alt dette har vi gjort os disse erfaringer/observationer, som vi har nedskrevet løbende:

Bestyrelsen er blevet præsenteret for to legemanuskripter og fortæller at de kan se, at deres børn er begyndt at lege nogle andre lege (15/2 2022) og gennemgang af SMTTE

Det er svært med barnets perspektiv og det at selv vælge om de vil lege ude eller inde – nogle børn kommer ikke ud om onsdagen og det er nogle forældre ikke vilde med.

Derfor at vi ændret lidt om onsdagen: Børnene kan nu vælge om de vil være ude formiddag eller eftermiddag – på den måde har de stadig medbestemmelse. (P møde marts 22)

Allerede nu kan vi voksne mærke at vi er blevet bedre til at lege – gå ned på børnenes niveau – samtidig med at vi får udvidet/udfoldet legen med flere begreber.

Vi ser hvordan de stille børn, som havde brug for en voksenhånd, er blevet rigtig dygtige til at byde ind i legen og være aktiv deltagende. De elsker når vi voksne er med i legene og vi ser dem gentage legene igen og igen.

Børnene ved lige nøjagtig hvornår det er onsdag: Det er i dag vi selv må bestemme.

Til hvert andet personalemøde har vi haft barnets perspektiv oppe og vende. Vi retter til og finder løbende ud af, hvordan dagen bedst kan fungere. Bl.a. er det altid en god ide at finde ud af, hvor mange aktiviteter skal vi udbyde om formiddagen og om eftermiddagen – da det også handler om personaleressourcer. Hvis vi har 6 pædagoger til rådighed, kan det ikke hjælpe at der udbydes 8 forskellige aktiviteter at vælge imellem. Ligeledes har vi fundet ud af, at det er vigtigt at hver pædagog sætter sig på en aktivitet i forvejen, så vi ved, hvem der er hvor.

Allerede nu efter Corona kan vi se at børnene er super gode til at vælge stue om morgenen. De laver deres små legegrupper og vi er med på sidelinjen til at støtte op om de små grupper og der hvor vi skønner, at det er en god ide at invitere os ind i legen, gør vi det. Ellers er der også børn, der kommer og inviterer os ind. De vil rigtig gerne ned i soverummet hver dag – så her har vi lavet en turnus for at tilgodese alle børn. Alfestuen bliver valgt rigtig meget til pga. kugle og klodsrum – så her forsøger vi især at få fordelt børnene på de andre stuer – når der er flere end 20 børn på en stue, bliver der hurtig meget støj og børnene kan glemme, hvilket læringsrum, de er kommet ind i – de glemmer at fordybe sig i legen – og så bliver stuen hurtigt til et mosle rum/larmerum.

Kuglerummet fungerer ikke optimalt – rummet bruges meget til at kaste kuglerne ud af rummet og derved forstyrre de andre børn i deres leg – og læsekrogen fungerer ikke optimalt. Børnene bruger sofaen som et springbræt og det forstyrrer de børn, der gerne vil læse og så er det ikke et godt læringsmiljø. Derfor laves

der et bibliotek inde i "kuglerummet". Så håber vi på at de børn, der vælger at læse derinde, kan sidde uforstyrret.

Evaluering til pædagogisk dag januar 23:

Pædagogerne nyder at lege med børnene og give sig tid til legen. Vi er blevet ret gode til at invitere os ind i legen og vi er nærværende i legen og bliver i legen indtil legen skal ophøre. Vi får sat mange nye begreber på/ord på. Vi ser det enkelte barn, viser positive følelser – vores tilgang til det enkelte barn tager udgangspunkt i det, barnet er optaget af. Vi husker at gøre brug af ICDP´ens 8 samspilstemaer. Vi oplever tillidsfulde børn, der opsøger os voksne og inviterer os ind i leg. Børnene kommer også dagene efter og efterspørger legene igen. Efter flere gange med en bestemt leg, hvor vi har været der med guidning, ser vi nu børnene begynder selv at lege legene. De begynder også selv at spille forskellige spil, efter at pædagogerne har været med til spillene – lært dem reglerne/fået børnene anvist, hvordan et spil skal/kan spilles.

Er der flere end 20 børn på en stue, så hjælper vi nogle af dem, til at vælge en anden stue – for at sikre at vi bibeholder et godt læringsmiljø. Vi har erfaret at hvis der er for mange børn inde på den samme stue, så giver det ikke en god leg med fordybelse - der er ikke plads nok til det enkeltes barns udfoldelser.

Fra morgenstuen vælger børnene selv det sted, hvor de har lyst til at lege – og vi hjælper børnene med at blive på den stue, de har valgt indtil vi skal have opbrud og spise frugt. De ældste børn er super dygtige til at vælge og de mindste skal lige lære det og har brug for os voksne til at guide - men det handler om børns medbestemmelse – og vi inviterer os ind i deres lege

Mange børn vil gerne ned i soverummet/puderummet – her skal vi hjælpe børnene med at vælge til og fra. De børn, der kommer tidlig, er hurtig til at vælge dette rum. For at så mange som mulig kan komme derned, laver vi et lille skift ved 8 - tiden.

Pædagogerne er blevet rigtig dygtige til at lege med børnene og vi ser mange flere forskellige lege end for bare et halvt år siden. Det er blevet en naturlig del at lege og give sig selv hen i legen sammen med børnene og børnene elsker det.

Vi ser mange flere forskellige rollelege – før var det meget far, mor og børn – nu er det frisørleg, hospitalsleg, biblioteksleg, brandstationsleg, bagerbutikslæg, bus leg, bondegårdsleg, pilotleg, zoologiskhaveleg og meget mere. Børnene begynder selv at tage vores forskellige kasser frem og går i gang med at lege. Vi voksne observerer og ser om der er børn, der går i periferien og som har brug for at blive hjulpet ind i en leg. Vi er særlig opmærksom på de yngste børn, som har brug for en hjælpende hånd og som først nu skal til at lære, hvordan man leger med andre – hvordan man spørger om lov til at være med i en leg, hjælpe med at få ideer til forskellige lege. Vi ser mange af de yngste børn som har svært ved behovsudsættelse – de skal have ekstra hjælp og lære at man ikke altid kun kan vælge, hvad man selv vil – at der er andre at tage hensyn til – det handler demokratiske processer også om

Når børnene er dukse, går de meget op i deres arbejde – de vælger rim og remser, de siger værsgo og er der en anden pædagog på stuen, der vælger andre til at vælge remse – så gør børnene selv opmærksom på, at der er valgt to som dukse.

Vi har snakket meget om, hvordan vi får børnenes medbestemmelse endnu mere i spil – og vi kom frem til at børnene selv kan være med til at beslutte, hvilke heldagsture vi skal på.

Ved aktiviteter f.eks. fastelavn er det vigtig at lade børnene selv vælge om de vil lave fastelavnsris – hvilke modeller, de vil klippe, hvilke farver karton, de vil bruge, vil de have glimmer på, pailletter på, hvordan de

vil male fastelavnstønden – for børnene er rigtig dygtige til at vælge – de har faktisk en holdning til rigtig mange ting – lade dem selv skrive deres navn osv.

Evaluering maj 2023

Allerede nu har vi evalueret os frem til at det er fint med kun 3 valgmuligheder til udflugtsmål. De 27 store skolebørn er stoppet og det betyder at der kun er 35 børn tilbage. Det har været svært for disse at overskue 6 udflugtsmål og det er ikke ligegyldigt, hvor farvestrålende eller mangel på samme billederne er, som de skal vælge imellem. En dreng udbryster: Jeg skal i zoologisk have sammen med Mahdi – hvor vi må forklare ham flere gange at vi kun kommer afsted til Zoologisk have, hvis der er flest brikker i glasset med zoologiskhavebilledet. Han fortsætter at han skal afsted – det har han valgt. Så der er et stykke vej til at forstå at det er flertallet, der vinder. Men vi fortsætter og forsøger at skabe mere tydelighed overfor børnene ved at vi tæller alle brikker i glassene – får alle til at fortælle, hvor er der flest brikker og dernæst sige at det er der, vi tager hen.

26.4 23- blev Demokratiske processer og barnets perspektiv gennemgået med bestyrelsen som synes det er nogle gode tiltag vi har gang i og super godt at have fokus på barnets stemme. Dejligt at børnene om morgenen må vælge, den stue, de har lyst til at være på og at der altid står en pædagog klar til at hjælpe – især de små. De kan godt ske at vi som forældre skal bruge lidt ekstra tid til at gå rundt og kigge sammen med vores børn – men det gør ikke noget – så får vi en lidt større fornemmelse af, hvad der sker i børnehaven. Det er også en fin måde at lære børn om demokrati – flertalsbestemmelse, ved at lade dem selv vælge udflugtsmål. Dejligt at de selv kan vælge, hvem de gerne vil lege med og på hvilke stuer. Dejligt at se pædagogerne lege med børnene og være optaget af børnenes interesser.

Evalueret på personalemødet **den 14.6 23**

Det går godt fra morgenstund til frugttid kl. 9. Børnene vælger stuer og nu er der også mulighed for at vælge om de vil være ude eller inde fra kl. 8.00. Nogle vil gerne ud andre foretrækker at blive indenfor – men hvis vi pædagoger sætter nogle spændende aktiviteter i gang udenfor – så er børnene der også. Men ellers er de rigtig dygtige til at vælge stuer – kunsten er at blive på den stue, de har valgt – børns medbestemmelse men også at lære dem konsekvensen af at vælge en stue – betyder at der skal vi blive indtil frugt. Det giver mere fordybelse i en leg, ved at børnene ved at de skal lege på den valgte stue.

Børnene vil gerne vores legemanuskripter – det er ikke kun frisør og læge – men også bagerbutik, restaurant, far, mor og børn, brandmandsleg, mekanikerleg, biblioteksleg osv. og vi voksne er gode til at invitere os ind i legen. Kunsten er at få børnene til at skifte roller i legen – så det ikke er den samme, der er frisør – eller skal være baby, tjener, pilot. Her har vi haft nogle blinde pletter – vi har fået børn med i legen som har stået lidt i periferien – men vi har ikke altid fået børnene til at skifte roller i legen. Det er noget vi har fået øje på gennem vores videoanalyser – ICDP- så nu stiller vi skarpt på rolleskift i de forskellige lege. Vi har stadig kalender ryddet for aktiviteter om onsdagen og tilbyder børnene op til 6 legemuligheder. Børnene byder ind med forskellige legeideer og vi inviterer os med ind i legen. Vi går både foran, bagved og ved siden af. Børnene vælger også om de vil være ude eller inde og det gør sig også gældende om eftermiddagen – med mindre at vi pædagoger vurderer at de har brug for at komme ind i skyggen – når solen har været på sit højeste. Ved heldagsture vælger børnene nu imellem 3 ting – sidste gang ville de gerne ud på legepladser og zoo – de kom i zoo, da der var flest stemmer – næste gang vælges der mellem 3 forskellige legepladser.

Når vi skal lave varmt mad, spørger vi børnene ved madpakketid, hvad de bedst kan lide at spise – ud fra dette vælger vi 3 ting, som de kan stemme om. Her lærer vi børnene om demokratiske processer.

Børnene skiftes til at være dukse og de sætter i ære i det og de har fint styr på, hvis tur det er – de vælger selv historier - rim og remser hænger frit tilgængeligt, så det er nemt for børnene at vælge dette.

For os voksne har legemanuskripterne gjort en forskel – vi er blevet bedre til at lege med børnene – gå ned på niveau og ved at vi har lavet nogle forskellige manuskripter at tale ud fra – kan vi også bruge disse i andre lege. Vi er bevidste om at udfolde legen, sætte flere ord på uanset hvilken leg, vi er i gang med.

Til gruppedag får børnene også flere valgmuligheder – men vi har i forvejen tænkt ind, hvordan vi kan få børnene videre til nærmeste udviklingszone gennem forskellige aktiviteter – her kan vi få nogle gode ideer via kompetencehjulet.

Der er kommet mere ro ved bordene – børnene spørger ikke længere om de må spise det ene fremfor det andet.

Der er kommet rigtig mange smoothies med i madpakkerne – men ellers har madpakkerne ikke ændret sig. Børnene spiser det, der har lyst til og det de kan. Vi voksne tager os selv i ikke at tilskynde børnene til at spise den sidste bid eller drikke det sidste vand.

Børnene siger selv at de ikke kan spise mere – maven er ikke mere sulten. Vi kan bruge tiden ved bordet til mere snak og hygge – det har givet en anderledes ro hos børnene – indre ro.

Der kan godt komme en enkelt og sige at barnet ikke har spist ret meget – men vi skal alligevel ikke tvinge til spisning – børn spiser når de er sultne – nogle gange meget andre gange mindre – der kan være forældre, der ønsker at barnet drikker en bestemt antal kopper vand pga. træg mave – men det er fint med at der kan laves individuelle aftaler. Vi tror på at det er gået så godt med alt dette er at forældrene har været med i hele processen.

26.4 23 gennemgået med bestyrelsen.

De synes at det har været rart at være inddraget i hele processen. Et er at vi skal give børnene medbestemmelse, det vil vi forældre også gerne – især når det omhandler vores børn og hvad de får at spise – men kan godt mærke der er kommet et mere afslappet forhold til maden.

Evaluering på personalemødet den 14.6 2023

Der faktisk ingen børn der spørger, hvad de skal starte med eller om de må spise de forskellige ting. Vi ser nogle børn havde rigtig meget tilbehør med i madpakken og måske ikke får spist særlig meget af rugbrødsadderne. I stedet for at sige noget i forhold til dette – kan vi gøre brug af naboros og sige til side- manden: Hvor er det en lækker rugbrøds mad du har med – jeg vil også spise min rugbrød. På den måde kan vi måske få de andre børn til at spise deres rugbrød. Der er ingen forældre, der klager over at der er meget rugbrød med tilbage. Kommer det kan vi altid nævne at det er godt at holde lidt pause med tilbehøret. Børnene siger selv at nu kan de ikke spise mere og så tvinger vi ikke til at spise resten af maden – heller ikke hvis det er en lille bid tilbage – når børnene siger de er mætte – så er de det. Vi kommenterer ikke på maden – men lige her i den meget varme tid forlanger vi at de skal drikke et krus vand. Der skal meget væske til når det er sommer og vi kan blive dårlige og få hovedpine, hvis vi glemmer at drikke vand. Det kan børnene godt forstå. Børnene spiser hverken mere eller mindre end førhen – men vi ser at madpakken har ændret karakter – der er stadig mange smoothies og små yoghurter med – men ikke usunde madpakker eller frugt. Vi synes at børnene har et meget naturlig forhold til maden og det har givet børnene indre ro. Der er ikke konflikter ift. mad og hvad de skal spise – så på den måde har det også givet pædagogerne arbejdsro og kan koncentrere os om at spise og måske sætte nogle pædagogiske aktiviteter i gang.

Udover demokratiske processer har vi arbejdet med socio/emotionelle udvikling og udarbejdet en SMTTE

Vi har fortsat have fokus på det socio/emotionelle og har lavet en ny SMTTE med flere indsatser.

Handleplan på baggrund af kvalitetsundersøgelse og pædagogisk tilsyn med KIDS	
Institution og leder: Troldehøjen – Joan L Jakobsen	Dato/årstal: 2023
Handlinger på baggrund af indsatsområder anbefalet fra KIDS Socio-emotionel udvikling – Konfliktåndterning – møde børnene i deres følelser	
Sammenhæng: <i>Hvad vil vi arbejde med og hvilken sammenhæng udspringer det af?</i>	<p><u>Sammenhæng:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er ofte tilbøjelige til at stille os til dommere i en konflikt fremfor at stille os til mægler – vi glemmer at spørge ind til det skete – møde børnene i følelserne. • Når børn er ked af det ved hente/bringe – skal det tage alvorligt og ikke lave afledninger
Mål <i>Hvad vil vi gerne opnå?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skal tage mæglerkasketten på og spørge ind til det skete – så alle føler sig set og hørt – taget alvorligt – og der er ingen vindere/tabere når konfliktes nedtrappes • At det er en ganske almindelig følelse at være ked af det, når de skal sige farvel til mor og far og igen når de græder og ikke vil med hjem
Tiltag: <i>Hvad vil vi gøre for at opnå målet?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk dag, hvor vi analyserer to cases med konflikter og alle giver deres bud på, hvordan det kunne se ud som mægler og bruge de 8 samspilstemaer • Gør brug af ICDP og Fri for Mobberi(følelser)- samtaletavler • Give os den fornødne tid til at lytte og møde barnet i følelsen og lære at sætte ord på, hvordan man har det • Læse vores Leopold bøger om følelser: ond, forelsket, sur, bange, jaloux, misundelig, genert, glæde, frygt, vrede • Gruppeprocesser, hvor vi i børnegruppen snakker om det skete – investere i det • Gå ind i årsagen bag adfærden og sætte flere ord på. Være nysgerrig - guider • Løse konflikterne sammen med børnene og brug tiden der i stedet for at praktiske ting får 1. prioritet • Alle stuer får lavet ophæng på væggen med ansigter visende forskellige følelser • Brug hånddukkerne og bamsevennen til at hjælpe børnene til at fortælle om deres følelser. • Når vi snakker om plancherne – få børnene til at koble mellem det skete på planchen og det der i virkeligheden skete – storytelling. • Vise positive følelser og justere os ift. det enkelte barn • Spørge om det er hårdt at komme afsted i børnehaven • Berolige børnene, der er ked af det • Være nærværende og anerkende • Hjælpe med at komme igennem følelserne • Træk vejret helt ned i maven og få barnet til at sætte ord på, hvorfor han/hun græder

	<ul style="list-style-type: none"> • Sige at jeg godt kan forstå at han/hun er ked af det – møde børnene i følelserne. • Det er ok at græde og give plads til det og forberede forældrene på det. • Forberede barnet på aflevering og afhentning. Når børn græder er det et tegn på et trygt tilknyttet barn, der giver los for sine følelser • Vi vil have små spejle til at se vores ansigtsmimik ved de forskellige følelser.
<p>Tegn <i>Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi trækker på vores fælles indsats fra pædagogisk dag • Vi ser børn være dygtige til at fortælle, hvad der er sket • Vi ser børn blive dygtige til at løse deres egne konflikter via dialog – trækker på deres tillærte erfaringer – sætter følelser på og kan rumme deres følelser. • Vi sætter os på vores hænder og kommer ikke med løsninger – dem finder børnene • Vi giver os tiden til at hjælpe børnene med at løse konflikten • Børnene er tillidsfulde og føler sig mødt i deres følelser og at det er ok at være ked af det. • At de lader sig trøste af de voksne • At børnene selv fortæller ved hjælp af de ophængte plancher hvordan deres humør er • At de er gode til at aflæse hinanden og trøste kammeraten • At de elsker at få læst bøgerne om Leopold og at de sagtens selv kan fortælle hvornår de blev sur/vred/genert/forelsket/jaloux mm. og hvordan det føltes i maven. • Kan vi genkalde de forskellige følelser i spejlet som på plancherne
<p>Evaluering <i>Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?</i></p>	<p>Ser vi de tegn, vi har skrevet? Har vi brug for at tage fri for mobberi kufferten frem med dialogkordene i større omfang end før? Begynder børnene selv at kunne løse deres konflikter via dialog? Er vi blevet bedre til at møde børnene i deres følelser og får vi spurgt ind eller laver vi stadig afledninger? Får vi inddraget børnene i de ophængte plancher? Er de dygtige til at koble Leopolds oplevelser med sine egne? Til vores læringsamtale laver vi opfølgning på dette. På længere sigt – har vores tiltag gjort en forskel, når der kommer uanmeldt tilsyn igen?</p>
<p>Evt. andre opmærksomheder på baggrund af tilsynet</p>	

Efter den pædagogiske dag januar 22 er alle pædagoger gode til at huske, at når der kommer et barn nede fra puderum og har brug for hjælp – så går vi med derned og lytter og møder børnene i deres følelser – der er ikke en vinder eller taber. Hvis vi siger – der blev I da vist jaloux på hinanden – så følger vi op på det ved at spørge, hvad I hvad jaloux betyder. I et tilfælde vidste de det ikke og så læste vi den lille bog om følelser – jalousi – og fik børnene til at koble.

Da vi først skulle lave kulturuge i uge 9 og 10 ventede vi med at evaluere

Vi kan se at børnene var dygtige til at fortælle, hvordan de havde det.

De er gode til at vise mod og sige stop

De er dygtige til at fortælle, hvad der sker på plancherne og nogle kunne koble det til deres hverdag.

Vi skal øve og øve – for selvom vi har brugt to uger til at snakke venskaber – at være gode ved hinanden – så glemmer de hurtig. Når vi minder dem om det – åh ja siger de.

Vi fortætter med at læse bøger

Vi har mange store skolebørn som fylder i øjeblikket – og både vi og forældrene er opmærksomme på deres leg. Vi forsøger at give dem nogle andre aktiviteter, så de bliver udfordret i deres lege. Lære dem samarbejdslege.

Vi har en skolepige, hvor hun har været udfordret følelsesmæssigt – har ikke kunnet styre sin adfærd – blev sur, hidsig og manglende samarbejdsvillighed – kunne blive i denne følelse hele dagen - manglende selvregulering - hun har fået arbejdsredskaber til at håndtere sine følelser og det er sjældent at vi ser hende rase ud. Selv forældre fortæller at der er sket en mærkbar forandring til det gode.

2023 – pædagogisk dag – her evaluerer vi vores indsats – der er nu gået et år:

Vores børn er dygtige til at fortælle, hvad der er sket – og når børnene har hver deres version – så lytter vi til begge fortællinger og tager dem alvorligt og snakker med dem om, hvordan vi i fællesskab kan løse det. Vi bliver bedre til at møde børnene i deres følelser og vi forsøger at lade være med at aflede børnene – de skal have lov til at være f.eks. kede af det og her spørger vi ind til, hvordan det kan være – give børnene tiden til at sætte ord på. Stadig kan vi godt blive bedre til at sætte ord på deres følelser. Men vi er enige om at vi faktisk ikke har særlig mange konflikter børnene imellem.

Vi er gode til at gå med børnene ned i soverummet, når der er en uoverensstemmelse – vi spørger ind til det skete – hører alle – møder dem i følelserne. F.eks.: Hvor blev du bare ked af det – hvordan kan det være – fik du helt ondt i maven – er I blevet uvenner – hvad kan vi gøre for at I bliver gode venner igen – kan I andre godt forstå at hun blev ked af det osv.

Vi følger op på det ved at læse bøger på stuerne om følelserne: Da Leopold blev vred – misundelig, jaloux, fortvivlet, bange, sur, genert, ond – vi finder plancher frem. Da vi havde anmeldt tilsyn så konsulentten ingen konflikter – så vi håber også at det er et tegn på, at vi er blevet dygtige til at tage det i opløbet og har givet vores børn nogle gode handlemuligheder – nemlig at kommunikere/snakke stille og rolig med hinanden og løse det på den måde.

Alligevel er der lavet to cases, hvor personalegruppen i team skal analysere det skete og gøre brug af de 8 samspilstemaer. Hvordan kan vi møde det enkelte barn i deres følelser og sætte forskellige perspektiver på? Hvordan kan vi anerkende barnet – hvornår sker der en underkendelse – hvordan tror vi at det enkelte barn har det nu og hvorfor og hvordan kan vi få følelsen til at blive en god følelse igen.

Vi tog fat i Kids resultat 2022 og gennemgik de steder, hvor der var en lille score på 2 og 3 og satte handling på, hvordan vi måske kan få et bedre resultat næste gang. Vi lavede et relations- og positions-skema på alle børnene – igen fordi vi fra Kids' tilbagemelding skulle fokusere på børnefællesskabet og arbejde på lige deltagelsesmuligheder i de forskellige fællesskaber. Det er godt at blive nysgerrige på om der er nogle børn, hvor vi har en negativ relation – hvor børnene er i en marginal deltagelsesposition Det blev der også lavet en smtte på og på demokratiske processer

Evaluering på p. **møde juni 23**: Vi har minimalt af konflikter, men når de opstår er vi hurtige til at hjælpe, hvis der er behov. Vi giver os tiden til at lytte til det oplevede – der er altid flere versioner og det er fint når vi får børnene til selv at finde en fælles løsning. Vi hjælper med at sætte ord på følelserne – og vi går som hovedreglen ud af konflikten, hvor der ikke er tabere og vindere. Vi opfordrer børnene til at se på hinanden og hvis det er inde på stuerne, kan de sammenligne sig med billederne fra plancherne. Vi spørger ind til, hvordan de har det i maven. Nogle gange kan et barn blive helt ond og hidsig – så er Leopold bøgerne gode at tage. Børnene er faktisk rigtig gode til også at komme med bøgerne om følelser og snakke ud fra disse og sætte ord på, hvornår de har haft det ligesom Leopold. Til musik/drama øver de også i at aflæse hinandens følelser. Børnene er dygtige til at komme og hente hjælp hos os. De er tillidsfulde og stoler på at vi kan hjælpe dem. Hvis de er kede af det kommer de og bliver trøstet – de vil rigtig gerne have kram – de har fortrolighed til at vi vil dem, det bedste. Når børnene græder ved afleveringen tager vi det stille og roligt. Det er en naturlig del at børnene kan have det svært – deres tilknytning

til forældrene. Vi er stoppet med at aflede og sige pyt – men møder dem i følelserne. Siger at vi godt kan forstå at det er lidt svært at blive afleveret, men at vi nok skal hjælpe med at vinke farvel og dernæst få barnet til at sætte ord på, hvad det gerne vil, når vi har vinket farvel. Vi mangler stadig spejle til alle stuer.

Tegn på læring bruger vi i forhold til forskellige temaer og evalueres når temaet er afsluttet – det foregår på førstkomende personalemøde. Evalueringerne kommer ud på hjemmesiden.

Tema: Musik, sang og drama 2023	<input checked="" type="checkbox"/> Alsidig personlig udvikling <input checked="" type="checkbox"/> Sociale kompetencer <input checked="" type="checkbox"/> Sproglig udvikling <input checked="" type="checkbox"/> Krop og bevægelse <input type="checkbox"/> Naturen og naturfænomener <input checked="" type="checkbox"/> Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe: Mellemgruppen – de 4-5 årige	Tidsperiode: Hver mandag til aldersopdelt gruppedag

Læringsmål:	Tegn på læring
Lære at være i fokus/ at turde stå frem foran de andre Lære kropsbevidsthed, få musikken ind i kroppen Få kulturel viden om bl.a. dans, eventyr, historie, cirkus. Få stimuleret sproget, synge, rime, fortælle Øve i at optræde foran et publikum Styrke selvværd og selvtillid At de har det sjovt med hinanden, styrke det sociale og fremme fællesskabsfølelsen Lære at fortælle eventyr med hele kropssproget Lære udtryksformer/mimik Få rytmisk sans/ lære takter Lære børnene at det er ok at lave fejl	Viser børnene glæde ved aktiviteterne? Er de engagerede og interesseret? Viser de spontanitet? Viser de at de har evnen til at udtrykke sig? Viser de gå på mod/ selvtillid/selvværd? Tør de stå frem foran en gruppe og synge, danse Hjælper de hinanden og er de sociale? Kan de genfortælle eventyr og kan de synge nye sange? Viser børnene glæde ved dans og danser de andre steder end i gruppen? Tør de være fjollede og få andre til at grine af dem? Glæder de sig hver dag til gruppedag?

Metoder og aktiviteter	
Hvad gør vi? Vi laver et forløb, så vi ved hvad der skal ske Vi har faste genkendelige rutiner f.eks. goddag og farvel sang. Børnene er medbestemmende. Vi tager udgangspunkt i børnenes engagement/interesser indenfor emnet Vi laver program til hver gang som hænges op på tavle, så forældre kan se, hvad vi laver. Vi voksne tør være fjollede og lave grin med os selv	Hvem gør hvad? De ansvarlige for gruppen planlægger forløbet på e personalemøde, hvor der hver måned er afsat en halv time Vi er velforberejede hver gang, så tingene er klar til gruppedagen. Vi arbejder i fællesskab under forløbet og bruger hinandens kompetencer

Vi viser at vi godt tør stå frem og der ikke er grund til at være bange. Vi guider/støtter ved usikkerhed hos børnene. Vi roser og anerkender dem.	
--	--

Tema: Musik, sang og drama 2023	<input checked="" type="checkbox"/> Alsidig personlig udvikling <input checked="" type="checkbox"/> Sociale kompetencer <input checked="" type="checkbox"/> Sproglig udvikling <input checked="" type="checkbox"/> Krop og bevægelse <input type="checkbox"/> Naturen og naturfænomener <input checked="" type="checkbox"/> Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe: Mellemgruppen - de 4-5-årige	Tidsperiode: Hver mandag til aldersopdelt gruppedag

Evaluerings spørgsmål	Dokumentation - metode
Evaluerings spørgsmål: Tør børnene stå frem og være i centrum? Udtrykker de glæde ved musik, sang og drama? Bruger de kropssproget og mimikken? Viser de selvtillid og selvværd? Bliver de bedre socialt – kan de samarbejde og give plads til hinanden? Får de stimuleret sproget?	
Dokumentation: Vi skriver på tavle efter gruppedag, vi iagttager børnene, vi ser hvilke børn, der melder fra og forsøger at inddrage dem i aktiviteterne. Vi fortæller og læser eventyr. Vi tør være rollemodeller ved selv at stå frem. Vi synger og sætter sangene i barnets bog. Vi tager billeder under forløbet og laver en forestilling til sommerfesten.	

Dokumentation – indsamling
Hvem gør hvad? Der er to pædagoger ansvarlige. Vi samarbejder før, under og efter forløbet. Vi iagttager børnene Tager billeder som sendes hjem til forældrene via AULA. Vi lytter til børnene og forsøger at efterleve nogle af deres ønsker. Vi optager børnene på video (når de opfører teater/skuespil/cirkus/MGP-dans eller hvad vi nu har valgt at arbejde hen imod) til sommerfesten, hvor mor og far kommer.

Tema: Musik, sang og drama 2023	<input checked="" type="checkbox"/> Alsidig personlig udvikling <input checked="" type="checkbox"/> Sociale kompetencer <input checked="" type="checkbox"/> Sproglig udvikling <input checked="" type="checkbox"/> Krop og bevægelse <input type="checkbox"/> Naturen og naturfænomener <input checked="" type="checkbox"/> Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe: Mellemgruppen - de 4-5-årige	Tidsperiode: Hver mandag til aldersopdelt gruppedag.

Vurdering og opfølgning
Hvad viser dokumentationen om vores evalueringsspørgsmål?

Børnene tør stå frem og være i centrum. De viser glæde ved deltagelse i musik/sang og drama. De vokser med de udfordringer, vi giver dem og langt de fleste viser selvtillid og har selvværd. Vi har kunnet se en stor udvikling fra da vi startede med gruppen og så til nu. De har udviklet større empati og forståelse for hinanden og har vist at de kan tilsidesætte eget behov og give plads til andre. De har fundet ud af at samarbejde gør noget godt for dem alle.

De bliver sprogligt stimuleret, får nye ord, begreber, forståelse ved brug af sange, eventyr, fortællinger og lege.

(Vi havde sat vores forventninger for højt – de måtte nedjusteres undervejs.)

Hvad har vi lært af forløbet?

Godt med planlægning, så vi ved, hvad der skal ske. Faste pladser, så alle ved, hvor de skal være og vi begynder med en sang – det har børnene det godt med.

Det har været nødvendigt at justere os i forhold til børnenes interesser og kunnen. Det har været fint at "skubbe" lidt på, når et barn har haft svært ved at give sig hen – stå frem foran de andre. Men alt med måde.

Det er vigtigt at der ikke er andre børn ude og lege på legepladsen, fordi det gør vores børn ukoncentrerede – de bliver hurtig afledt og får svært ved at holde fokus

Vi har måtte skrue ned på vores forventninger til børnene og deres kunnen – vigtigheden i at se på vores børnegruppe fra start – hvem er de, hvordan fungerer de sammen og hvor meget kan vi forvente af dem.

Vi har haft et godt samarbejde – har skiftes til at lave program og stå for det – vigtig at vide, hvem gør hvad.

Hvad tager vi med os fremover?

Vi skal ikke sætte vores forventninger for højt – men justere os i forhold til børnene. Det er vigtigt at se på børnegruppen fra start –

Vi skal blive bedre til at få hjælp af kolleger til

Blive bedre til at sende billeder og program ud på Aula.



Musik/drama gruppen spiller Klodshans. Alle børn har selv valgt deres rolle. Som igen skal ses som barnets perspektiv og en demokratisk proces.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hver onsdag har vi barnets perspektiv – kalender er ryddet og vi tager udgangspunkt i børnenes interesser. Der er ingen børn, der er i tvivl om, hvornår der er onsdag: I dag må vi selv vælge. Vi kan se at tilgængeligt legetøj og tilgængelige voksne gør en forskel. Børnene trives ved selv at kunne vælge og tage ansvar for deres valg. Hver morgen vælger børnene selv, hvilken stue der vil lege på. Ingen stuer er ens, så der er forskellige læringsmiljøer at vælge imellem – og børnene er dygtige til at vælge og de dribler mellem valg af stuer – forstået på den måde at børnene selv er gode til at variere deres lege og lege steder. Det er kun de mindste, vi lige skal guide. Vi får glade børn ind ad døren om morgenen -de har en oplevelse af at blive lyttet/set og have indflydelse på deres hverdag. På ture ud af huset får vi også deres stemme med. De vælger mellem 3-4 steder, hvor udflugten kan gå hen. Forinden dette har børnene fortalt om gode udflugtsmuligheder og det er ud fra disse, de voksne udtager nogle stykker som vi så kan stemme om. Vi har ændret på vores madrutiner og fået meget mere madro ved bordene. Her har vi også fået indført børnenes medbestemmelse – der er sjældent nogle der spørger ind til, hvad de må spise først. Til vores gruppedage bliver børnene også medinddraget – de er faktisk dygtige til at fortælle, hvad de gerne vil og vi skal turde give slip på kontrollen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi justerer hele tiden. F.eks. i forhold til barnets perspektiv og valgmuligheder. I første omgang tænkte vi i alt for mange valgmuligheder og for bredt. Det viste sig at være for uoverskueligt for børnene og vi voksne kunne ikke dække alle tilbud ind ressourcemæssigt. Vi var også alt for ambitiøse. I forhold til at vælge mellem at være ude eller inde om dagen – skulle vi også revurdere – nogle børn kom slet ikke ud en hel dag og det var forældrene ikke tilfredse med. Så det måtte vi ændre så valget blev: Vil du være ude om formiddagen eller om eftermiddagen. Vi har nogle gange måttet "sætte os på hænderne" – ikke være for hurtige – lade børnene selv.

KIDS rapporten har været vores omdrejningspunkt og vi har lavet forskellige tiltag i forhold til vores pædagogiske arbejde med håb om at udvikle på leg og aktiviteter, relationer, demokrati og deltagelse og fysiske rammer. Vi har snakket om pædagogisk kvalitet for børnene – og vi skal hele tiden huske at arbejde ud fra et børneperspektiv – tage børnebrillerne på – hvordan vil vi gerne have at børnemiljø, hvis vi skulle gå i en børnehave. Alt i alt handler det om at skabe et godt børnemiljø – gode rammer for børnene med fokus på trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Efter Kids tilbagemelding har vi gennemgået rapporten slavisk med bestyrelsen. Vi har gennemgået vores tiltag i form af SMTTE – både i forhold til demokratiske processer, socio-emotionel udvikling og børnefællesskaber. Vi har gennemgået legemanuskripter og vist video, hvor børnene leger frisør og hospital, Vi har haft MADRO oppe som et tema, som mundede ud i et forældremøde og hvor de skulle besvare et spørgeskema – som dernæst blev behandlet af vores fyrtårne og tilbage til bestyrelsen– og til sidst kom ud på AULA med de fælles beslutninger.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fortsat fokus på vores fysiske rammer – ude som inde

Vi har fortsat fokus på børnefællesskaberne

Vi har fortsat fokus på demokratiske processer

Vi har fortsat fokus på socio-emotionelle udvikling

Vi har skemalagt hvornår vi evaluerer vores forskellige tiltag. Hver gang vi siger farvel til en børnegruppe og goddag til nye – er vi inde og genbesøge vores læringsmiljøer – hvad skal ændres/ beholdes? Hvordan ser vores børnegruppe ud nu, hvad er de optaget af, hvordan kan vi stille mere skarpt på deres interesser, hvad giver mening? Så allerede nu hvor vores førskolegruppe er stoppet, har vi været inde og kigge på læringsmiljøerne og er allerede i gang med nye justeringer. Vores fyrtårne arbejder med forskellige indsatser og følger op på vores aftaler – bl.a. i forhold til vores hverdags rutiner – men det er vigtigt at genbesøge disse mindst 3 gange om året, da vores børnegruppe hele tiden skifter. Vi øver fortsat at møde børnene i deres følelser. Vi skal øve os i at tænke barnets stemme endnu mere ind i hverdagen. Vi vil arbejde med børnefællesskaberne og lige deltagelsesmulighed for alle. Have særlig fokus på børn i udsatte positioner og medinddrage dem i børnefællesskaberne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Hver gang vi har et tema i Troldehøjen – evaluerer vi på førstkommande personalemøde. Hver 3. måned arbejder vi med et trivselsskema i forhold til børnegruppen. Vi har skemalagt i vores årshjul at vi evaluerer vores KIDS handleplaner til hvert 3. personalemøde og justerer vores tiltag.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

For os handler det om at følge op på vores pædagogiske arbejde – genbesøge vores læreplan – lave tilrettelser i læreplanen, så den bliver endnu mere samstemmende med vores KIDS rapport.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC