



Dato: 23.06 2025

Tilsyns- og udviklingsrapport 2025

Troldehøjen

Anmeldt tilsyn	Afholdes tilsyns- og udviklingssamtale med ledelse(n) og evt. bestyrelsesformand i dagtilbuddet samt skole- og dagtilbudschef og pædagogisk konsulent
Data	Referat fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Kvalitative og kvantitative data fra sidste års pædagogisk tilsyn med KIDS Handleplaner og evaluering af indsats ifm. KIDS tilsynet
Dato	10.06.25
Institutionstype	Integreret institution 0-6 år, bestående af to afdelinger: Satellitten og Troldehøjen
Vurdering	Tilsynet er godkendt

Formålet med tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven §5 har kommunalbestyrelsen ansvaret for at føre tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen.

Formålet med tilsynet er at sikre, at både indhold og udførelse af opgaver i dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav, herunder §§ 5a og 5b om det pædagogiske indhold samt §3a, stk. 2 om fastsatte rammer og eventuelle særlige kommunale indsatser.

Vesthimmerlands Kommune ønsker, at alle børn og forældre møder et dagtilbud af høj kvalitet – hvor barndommen har værdi i sig selv. Børnene i vores kommune har krav på at indgå i trygge og inkluderende fællesskaber, hvor de trives, udvikles, lærer og dannes.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Tilsynet i 2025 er et anmeldt tilsyn, som dette år gennemføres som en lærings- og udviklingssamtale mellem ledelsen i dagtilbuddet, evt. bestyrelsesrepræsentant, skole- og dagtilbudschef samt pædagogisk konsulent. Tilsynet har denne form i 2025, idet der lige nu pågår en justering af tidlige tilsynspraksis jf. lovændring til dagtilbudsloven fra 2025. Formen er godkendt af Børne- og Familieudvalget. Der indgår godkendt/ikke godkendt i dette tilsyn. Der anvendes ikke yderligere kvalitetskategorier/vurderinger. Kommende års tilsyn og form fremgår af behandling i børn- og familieudvalgsmødet september 2025.

Tilsynets fokus i 2025 er følgende:

- Ledelsens prioriterede indsatsområder
- Opfølgning på tilsynet 2024 ud fra tilsynskonsulentens observationer med KIDS
- Arbejdet med stærke og inkluderende fællesskaber
- Identificerede udviklingspunkter og opsamling siden sidste tilsyn

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med information for ledelse af skole-og dagtilbudschef, hvor den kommende tilsynsrunde rammesættes og der foregår en forventningsafstemning. Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data fra sidste års pædagogiske tilsyn med tilsynsførendes KIDS observationer af dagtilbuddets pædagogiske praksis, sidste års referat af lærings-og udviklingssamtale og en fremsendt handleplan og evaluering af mindst et område fra forrige års tilsyns anbefalede indsatser. KIDS tager afsæt i den styrkede pædagogisk læreplan og dagtilbudsloven er således centralt for tilsynets ramme. Rammesætning af samtalen sker ligeledes med pointering af formålet, der både har et lærings-, udviklings- og tilsynsperspektiv.

Det anmeldte tilsyn munder ud i denne tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddet/LBOens hjemmeside.

Dagtilbuddet/LBO'ens forældrebestyrelse orienteres om tilsynets indhold og kvaliteten jf. efter endt anmeldt tilsyn. Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelsen.

Sammenfatning af tilsyn 2025

1. Opsamling fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Aftaler fra sidste år: - Ikke noget at notere til opsamling
2. Ledelsens punkt Ledelsen præsenterer et aktuelt tema, som har været i fokus i 2024-2025 Der arbejdes med udviklingsperspektivet via en rammesætning der støtter sig op ad formen: reflekterende team. Ledelsen fremlægger institutionens sprogarbejde - Der er igangsat en række ekstra indsatser fordi sprogvurderingerne i børnehaveklassen viser sproglige udfordringer. - Børnehaven laver gode allerede kvalificere sprogmiljøer, men der underbygges yderligere med sprog- og bogposer til forældrene, fortælle kuffert m.v. Vuggestuen understøttes yderligere med gode materialer fra børnehaven, blot tilpasset de 0-2-årige. Børnenes sprogudvikling følges via vurderinger i kompetencehullet, på teammøder og pædagogisk dag. - Der fremlægges en flot og udførlig handleplan på sprogområdet med stærke indsatser ift. sprogmiljøet. Det drøftes efterfølgende, hvorvidt indsatser på sprogmiljøer har den ønskede effekt (både lokale, kommunale og landsdækkende) og hvordan vi kan udvikle på effektfulde indsatser. Det aftales at ledelsen og konsulent mødes efter sommerferien, for at kigge ind i et fælles projekt. Konsulent inviterer til et møde. I udviklingsplanen for 2030, vil sproglige læringsmiljøer samt omsætning af sprogstrategien ligeledes indgå.
3. KIDS – det videre arbejde med pædagogiske tilsyn fra 2024 KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste år tilsyn. Der indgår handleplan og evaluering af institutions arbejde: ○ Hvordan har ledelsen grebet kvalitetsløftet an? ○ Hvad har været let og svært som ledelse?
Ledelsen har valgt at sætte ind med:

- Ledelsen viser, hvordan der på eksemplarisk og systematisk vis arbejdes med KIDS tilbagemeldingerne. Der laves en analyse af rapporterne og udvælges relevante indsatser. Der er ligeledes lavet udførlige beskrivelser af, hvordan evalueringer skal tage sig ud, med kvantitative og kvalitative data.

Der er udarbejdet SMTTE modeller på områderne:

- Fysiske rammer inde og ude (bhv)
- Relationer (vuggestuen)
- Der ses meget kvalificerede SMTTE- modeller. Særligt bemærkes de praksisnære beskrivelser af ønsket praksis, som er med til at vise medarbejderne vejen til en endnu højere kvalitet i det pædagogiske arbejde. Der er evalueret på indsatserne i SMTTE-model og der ses systematik og kronologisk arbejde med en evalueringskultur, hvor praksis evalueres og justeres/gentænkes.
- Effekterne af indsatserne fremlægges af ledelsen og der er flot fremgang.
- Et mål har desuden været samarbejde på tværs af stuerne, hvilket også fungerer rigtig godt.

4.

Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF)

- Ledelsen fortæller/markerer milepæle for implementeringen af stærke inkluderende fællesskaber (SIF)
- Hvordan bruger I redskaberne (Sammenhængscirkel, Pædagogisk Analyse og Pædagogisk Rapport)?
- Hvad har ledelsen gjort, der har skabt succesfuld implementering?
- Hvad har vi lært om forandringsledelse og samarbejdet i teamet gennem stærke inkluderende fællesskaber (SIF)
- Hvordan inddrages barnets stemme og forældreperspektivet?

Implementeringen af SIF

Ledelsen præsenterede en flot og gennemført plan for SIF, en oversigt over mødefora samt rammesætning af mødefora. Her indgår de vigtigste milepæle for implementeringen af SIF. En central drivkraft i implementeringen har været en tydelig plan for arbejdet, der giver:

- Ejerskab i personalegruppen.
- Mulighed for at følge op, hvor der er efterslæb.
- Systematik i forhold til hvem, hvad og hvornår.
- Et format, der kan tages i små bidder og tilpasses lokalt.
- Rum for forskellighed i måden at gribe implementeringen an.
- En praksis, hvor også "den lille ting har ret" - det vil sige, at alle bidrag tæller.
- Planen har været med til at fastholde fokus og skabe tryghed i processen, samtidig med at der er plads til fleksibilitet

Brug af redskaberne (Sammenhængscirkel, Pædagogisk Analyse og Pædagogisk Rapport)?

- Redskaberne bliver brugt med stigende fortrolighed og opleves som meningsfulde i praksis:
- Sammenhængscirklen anvendes til at skabe overblik over kontekst og relationer omkring barnet.
- Pædagogisk Analyse bruges til at kvalificere fælles refleksion og pege på meningsfulde handlinger.

Ledelsen har:

- Vist vedholdenhed og skabt synlig prioritering af SIF-arbejdet.
- Understøttet fælles struktur og sat rammer uden at fjerne faglig autonomi.
- Givet rum til lokal tilpasning og tillid til medarbejdernes professionelle dømmekraft.
- Aktivt følgende op og støttet praksisudvikling, hvor der har været behov.

- Anerkendt små skridt og sikret, at personalet har ejerskab og medansvar.
- Dette har skabt retning og tryghed i forandringsprocessen og været en afgørende faktor for fremdrift.

Lært om forandringsledelse og samarbejdet i teamet gennem SIF?

Der er opnået større forståelse for:

- At forandring tager tid, og at det kræver både tålmodighed og tydelig ledelse.
- At fælles sprog og struktur skaber bedre refleksion og bedre samarbejde.
- At løbende sparring og systematik styrker teamsamarbejdet og skaber mere præcise og målrettede handlinger.
- Teams oplever, at der er plads til forskellighed og flere veje til målet - det skaber en mere levende og dynamisk praksis.

Inddragelse af barnets stemme og forældreperspektivet?

Barnets stemme inddrages gennem:

- Aktiv brug af bevægelse og daglige observationer af børns initiativer og signaler - særligt i 0-2 - års alderen.
- At være nysgerrige på, hvad der ligger bag barnets adfærd og reaktioner.
- En bevidsthed om, at tolkning og deltagelse i barnets perspektiv er en pædagogisk opgave.
- Forældreperspektivet inddrages ved:
- At forældrene bliver tidligt inddraget, især når der opstår udfordringer.
- At der vises oprigtig nysgerrighed på forældrenes måde at gøre tingene på - fx omkring putteritualer og hverdagsrutiner.

5.

Opsamling

Opsummering af vigtigste pointer

Tak for en samtale af høj ledelsesmæssig kvalitet, men åbenhed og en tydelig systematisk ledelsesmæssige tilgang og handlekraft. Den professionelle tilgang til ledelse og de strukturelle tiltag omkring organisering er eksemplariske.

Troldehøjen og konsulent samarbejder om sprogindsats i Troldehøjen, for at afprøve virkningsfulde indsatser.

Den eksemplariske implementeringsplan for SIF må gerne deles med lederkollegaer til inspiration.