

Tema: Brandprojekt – 2020	<ul style="list-style-type: none"> × Alsidig personlig udvikling × Sociale kompetencer × Sproglig udvikling × Krop og bevægelse × Naturen og naturfænomener × Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe: stuevis Alf – elver og trold	Tidsperiode: 6 dages varighed - tirs-tors uge 38 og 39

Læringsmål:	Tegn på læring
<p>Lære børnene, hvordan man skal forholde sig, hvis der opstår en brand. Hvad er brandfarligt, hvad brænder let og hvad brænder knap så let.</p> <p>Lære hvordan man tilkalder hjælp</p> <p>Fortælle hvordan man kommer ud af et lokale, hvis der opstår brand</p> <p>Lære børnene hvordan man undgår brand</p> <p>Gøre børn bevidste om, hvor farlig ild er.</p> <p>Hvordan slukker man en brand</p> <p>Hvordan tager vi vare på hinanden og hjælper hinanden ud, hvis det brænder</p> <p>Psykisk 1. hjælp – trøste hinanden</p> <p>Lære børn at det ikke er for sjov, når vi ringer 112</p>	<p>Børnene kender alarmnummeret</p> <p>Ved at man skal passe på tændstikker, lightere, papir, lys mm Og ikke selv tænde ild.</p> <p>Bevidste om, hvad der kan brænde</p> <p>Ved hvad de skal, hvis der er ild – hvordan den slukkes.</p> <p>Ved at man skal kravle under røgen</p> <p>Ved at man ikke må råbe brand for sjov og man må ikke ringe til alarm nummeret og lave sjov</p> <p>Ved at de ikke må gemme sig</p> <p>Ved at de skal samarbejde</p> <p>Bevidste om hvor hurtig/langsom forskellige materialer brænder</p> <p>Ved hvor de skal løbe hen, hvis der opstår ild</p> <p>Viser interesse/ er optaget af det</p> <p>Leger oplevelserne ud bla. på legepladsen</p>

Metoder og aktiviteter	
<p>Hvad gør vi?</p> <p>Børnene hører om brand når vi spiser. Vi læser noget fra “Dit brandblad” med Kaj og Andrea, ser en videofilm om brand. Vi snakker ud fra plancherne og læser: Da legehuset brændte og ser evt. Brandmand Sam. Vi laver stjerneløb med poster omhandlende brand - brandeksperimenter og sætter ord på handling. Vi laver bål og ser efter, hvor mange små spande, der skal til for at slukke ilden. Vi er lydhøre over, hvad børnene fortæller. Hænger fokusordene op på alle stuer. Tager billeder og skriver på tavle. Laver en evakueringsplan/øvelse. Viser hvor vores brandmaterialer er – tæpper, skumslukker mm. Farvelægge brandtegninger, spille vendespil, læse bøger om brand og redningskøretøjer.</p>	<p>Hvem gør hvad?</p> <p>Dorte og Joan laver programmet.</p> <p>Alle gennemgår plancherne. Alle ser film, laver eksperimenter. Hele børneflokket er med i evakueringsøvelsen men stuevis pga. Corona.</p> <p>Alle sørger for at tage billeder af forløbet.</p> <p>Læser Kaj og Andrea og da legehuset brændte.</p> <p>Vi laver orienteringsløb med forskellige poster omhandlende brand. Alle læser historie om brand. Vi samler ting sammen om brand og bruger det til kimsleg, hvor vi bruger keglerne.</p> <p>Vi er i vores spise grupper de 6 dage fra kl. 9.30 -11.00</p> <p>Vi tager kopier af tegningerne og laver diplomer.</p>

Tema: Brandprojekt 2020	<ul style="list-style-type: none"> × Alsidig personlig udvikling × Sociale kompetencer × Sproglig udvikling × Krop og bevægelse × Naturen og naturfænomener × Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe: Stuevis Alf, Elver, Trolde	Tidsperiode: 6 dages varighed - tirs-tors uge 38 og 39

Evalueringsspørgsmål	Dokumentation - metode
<p>Evalueringsspørgsmål: Har børnene forstået, hvad de skal gøre, hvis børnehaven brænder? Ved de hvem vi skal ringe til? Ved de hvordan vi undgår brand? Ved de hvad de skal passe på? Ved de hvor vi skal løbe hen, hvis det brænder? Er de optaget af eksperimenterne og kan filmen fange dem? Ved de hvor brandtæpper og skumslukker er? Ved de hvad tingene bruges til i stjerneløbet og kan genkende ting, der hører til brand og ting, der ikke gør? Dokumentation – metode: Iagttagelse af børnene ude på legepladsen Til frugtsamling laver vi opfølgning/ vi repeterer Vi spørger ind til de forskellige eksperimenter – hvad kan slukke en brand foruden vand? Vi laver sjov og prøver at gemme os, når vi leger der er ild – så børnene kan se, hvad de ikke må gøre. Sidder de stille og er opmærksomme, når vi ser film. Kan de lide at lave bål? Er de gode til at løse de forskellige poster? Vi går rundt i børnehaven og finder brandtæpper, skumslukkere og brandspanden, røgalarmerne.</p>	

Dokumentation – indsamling
<p>Hvem gør hvad?</p> <p>Alle tager billeder. Vi iagttager børnenes leg, for at se om de tager lærdommen til sig ang. brand. Vi lytter til børnenes fortællinger. Vi iagttager børnene, når vi laver eksperimenter – bliver de optaget af det eller bliver de bange. Vi spørger børnene om de har set en rigtig ildebrand og om de har set og hørt brandbiler komme til en ildebrand. Dorte og Joan laver en plan over ugen, så alle ved, hvad der skal ske de forskellige dage og så alle kan forberede sig. Tegninger i mappen – diplomoverrækkelse (Nogle fik en lille eksamen inden overrækkelsen)</p>

Tema: Brandprojekt 2020	<ul style="list-style-type: none"> × Alsidig personlig udvikling × Sociale kompetencer × Sproglig udvikling × Krop og bevægelse × Naturen og naturfænomener × Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe: Stuevis Alf, Elver, Trolde	Tidsperiode: 6 dages varighed - tirs-tors uge 38 og 39

Vurdering og opfølgning
<p>Hvad viser dokumentationen om vores evalueringsspørgsmål?</p> <p>Børnene har styr på, hvor de skal løbe hen, hvis der opstår brand. De har styr på at de skal ringe 112, men ikke alle ved, hvordan 112 ser ud. Generelt har de styr på, hvordan man undgår brand. Ikke lege med ild, ikke tænde ild med tændstikker eller lightere, passe på servietter og papir, hvis der er tændt stearinlys. Altid en voksen, der tænder lys. De var optaget af eksperimenterne – synes godt om filmene – dog mest motor Mille, kaj og Andrea og Brandmand Sam. Stjerneløbet var godt og børnene var optaget af det. Keglevendespillet kunne godt være en selvstændig aktivitet efter stjerneløbet – da det tager ekstra tid. Børnene var ikke særlig optaget af fokusordene med mindre at det var voksenstyret. Vigtig at sætte noget historie på eller ud og finde tingene fx brandalarmer. De skal sættes op i børnehøjde. De synes det var sjovt at kravle under røgen og de kendte vejen ud. De rullede hinanden ind i tæpper, da de legede at der var gået brand i tøjet – det var de gode til. De ved at de ikke må gemme sig, hvis det brænder, men skal hurtigt ud. Røgalarmer, brand, brandtæpper, skumslukkere er blevet et samtaleemne ved bordet derhjemme. Vi har observeret børnene lege, både ude og inde hvor vi har set brandtemaet være en del af legen.</p>
<p>Hvad har vi lært af forløbet?</p> <p>Der har været stolthed hos børnene ved at kunne videregive viden om brand til deres forældre. Alle stuer skal have en ”legetelefon” så de prøver at taste 112. Når de voksne er gode formidlere, så fanger det børnene. Super engagerede pædagoger giver børn, der er optaget og nysgerrige på emnet. Super godt med variation, nemt at formidle brand ved brug af storskærme og brandfilm, der skal afsættes mere tid til stjerneløbet eller lade keglene være en aktivitet for sig. Lidt underligt med tema i coronatiden, da vi ikke kunne lave fælles brandøvelse og stjerneløb – men det lykkes jo alligevel at fuldføre temaet – bare i meget små grupper. Vigtig at lege det ind i børnene – være aktive sammen med dem og ikke for meget snak/teori til aldersgruppen. Vi manglede besøget på brandstation.</p>
<p>Hvad tager vi med os fremover?</p> <p>Faktisk det hele – finde 3 telefoner – lave en brandkuffert – huske bål og tælle spande. Lave eksperimenter, lege forskellige ting – brændt en finger, ild i tøjet, der er røg i huset, finde vores brandtæpper og tælle hvor mange – vise vores brandmateriale. Lave en brandøvelse, men huske at børnene er forberedte på at vi leger, læse vores bøger, finde det legetøj, vi har omhandlende brand, printe tegninger med brand til at farvelægge – finde nogle sange med brand. Lade forældre og børn få en opgave med hjem. Vi fortsætter med at tage billeder og sende hjem på AULA. Vi fortsætter med diplomoverrækkelse – det er stolte børn. Vi vil gerne på brandstation igen – måske de små også kunne få noget ud af et sådan besøg. Måske kun en uge - sammenhængende</p>