

Bevægelsespolitik for Aldersintegreret Troldehøjen 2024-2026 Vuggestuen

<p>Vision: Hvad vil vi gerne se der er sket efter f.eks. 3 år?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At bevægelse er en naturlig del af vores hverdag og at vores vuggestue er kendt for at være en institution med fokus på idræt, leg og bevægelse. • At bevægelse tænkes ind ved det faste personale. • At bevægelse bliver en del af børnenes socialiseringsproces.
<p>Værdigrundlag: Hvilke værdier ønsker i at bygge på? Nævn gerne 3 konkrete værdier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fællesskab – der skal være plads til alle – både stille og vilde børn • Tryghed • Engagement/glæde/motivation- både hos børn og voksne.
<p>Bevægelsespolitikens formål: Hvorfor sætter vi idræt, leg og bevægelse i gang?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At få sunde, glade og fysisk aktive og fysisk udholdende børn • At børnene bliver kropsbevidste • At de oplever glæden ved at bevæge sig og tage denne glæde med op i børnehaven, skolelivet og voksenlivet. • At børnene får en god motorik • Give børn kendskab til en verden, der hedder idræt • Lære børnene at bevægelse giver større mulighed for nye udfordringer • Alle skal kunne være deltagende - inkluderende • Det er sundhedsfremmende • Udfordre sig selv motorisk – overskride sine grænser • Robuste drenge og piger, der er bevidste om deres kræfter og kan aflæse hinandens signaler – styrke selvværd og selvtillid.
<p>Mål og indsatser i vuggestue Hvordan vil vi opnå det? <i>Gerne konkrete handlinger.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • De børn, der kan gå, går selv ud på badeværelset og får skiftet ble, kravler selv op på puslepuden, går selv ud i garderoben • Kravler selv op i barnevogn • Gymnastik/rytmik, hvor alle grundelementerne tænkes ind bevægelse på stuerne, i fællesrummet, på 1. sal, på legeplads. • Voksen initierede lege til alle samlinger, hvor vi tænker bevægelse ind så som: Jeg gik mig over sø og land, sætte krus og tallerken på rullebord efter mad, op og ned af stole, op og ned af den store trappe. • Bruge bamsevennerne sammen med bevægelse – kravle, hoppe, svømme, danse mm • Ned på gulvet og lege, bruge bolde og lave sanglege • Hoppe op og ned på forskelligt underlag • Danse med og uden diskolys • Bruge sansemotoriske "fliser" med forskellige mønstre • Gåture, lære at tilpasse tempo efter omstændigheder. Bruge nærmiljøets udfordringer såsom skøjtesøen, anlægget og børnehavernes legepladser. • Have en udfordrende legeplads med trapper, løbecyklar på stien, løbe op af trappeslisen, kravle op af rutsjebanen, lade børnene kravle rundt (de børn der endnu ikke kan gå) Give børnene mulighed for at løbe rundt. • Af og påklædning • Tage musik med ud på legepladsen • Fredagssang

	<ul style="list-style-type: none"> • Bruge forskelligt inventar til børns udfordringer (sansemotoriske materialer) sansebolde – faldskærm – trampolin – tørklæder mm • Materiale fra DGI – f.eks. kassen med ideer/lege til bevægelse af kroppen
Succeskriterier: Specifikke Målbar Ambitiøse Realistiske Tidsbestemte	<ul style="list-style-type: none"> • At alle børnene er aktiv deltagende og får succesoplevelser, hvilket på sigt giver selvtillid og selvværd. • At børn vælger til frem for at fravælge • At børn selv kommer og spørger/gestikulerer, hvad vi skal lave af bevægelse/lege. • At børn tør udfordre sig selv • At børn og voksne oplever en fælles glæde ved at bevæge sig • At bevægelse er en integreret del i hverdagen • At pædagogerne smider deres hævninger • Bevægelse til sommerfesten
Dokumentation/evaluering: Hvordan måler vi den indsats, vi beskriver? I relation til succeskriterierne	<ul style="list-style-type: none"> • Er børnene dygtige til at gå op og ned af trapperne • Forsøger de med af og påklædning og lykkes de? • Har vi en børnegruppe, der er i trivsel og harmoni og som er motorisk stærke og udholdende. • GLADE BØRN DER HAR MOD PÅ NYE UDFORDRINGER • Kommer børn og opfordrer til mere bevægelse • Hvad viser kompetencehjulet angående det motoriske
Forankring og opfølgning:	<ul style="list-style-type: none"> • Nye kurser fra DGI, CBU, • Opfølgning via besøg af konsulent • Billeddokumentation – foto, Aula
Samarbejdspartnere:	<ul style="list-style-type: none"> • DGI • CBU • Pædagoger • Forældre • Bestyrelse • Børnehave/Vuggestuen