

# Bevægelsespolitik for Børnehaven Troldehøjen 2016-2018

<p><b>Vision:</b> Hvad vil vi gerne se der er sket efter f.eks. 3 år?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At bevægelse er blevet en naturlig del af vores hverdag og at vores børnehave bliver kendt for at være en institution med fokus på sang, idræt, leg og bevægelse.</li> <li>• At bevægelse tænkes ind ved det faste personale.</li> <li>• At bevægelse bliver en del af børnenes socialiseringsproces.</li> </ul>
<p><b>Værdigrundlag:</b> Hvilke værdier ønsker i at bygge på? Nævn gerne 3 konkrete værdier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fællesskab – der skal være plads til alle – både stille og vilde børn</li> <li>• Tryghed</li> <li>• Engagement/glæde/motivation- både hos børn og voksne.</li> </ul>
<p><b>Bevægelsespolitikens formål:</b> Hvorfor sætter vi idræt, leg og bevægelse i gang?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At få sunde, glade og fysisk aktive og fysisk udholdende børn</li> <li>• At børnene bliver kropsbevidste</li> <li>• At de oplever glæden ved at bevæge sig og tage denne glæde med op i skolelivet og voksenlivet.</li> <li>• At børnene får en bedre motorik</li> <li>• At børnene via idræt/leg og bevægelse bliver mere modtagelig for indlæring</li> <li>• Give børn kendskab til en verden, der hedder idræt</li> <li>• Lære børnene at bevægelse giver større mulighed for nye udfordringer</li> <li>• Alle skal kunne være deltagende - inkluderende</li> <li>• Det er sundhedsfremmende</li> <li>• Udfordre sig selv motorisk – overskride sine grænser</li> <li>• Robuste drenge der er bevidste om deres kræfter og kan aflæse hinandens signaler – styrke selvværd og selvtillid.</li> </ul>
<p><b>Mål og indsatser:</b> Hvordan vil vi opnå det? <i>Gerne konkrete handlinger.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi laver forskellige projekter: Motion, brand, rend og hop med Oliver, hvor bevægelse er i fokus.</li> <li>• Gymnastik/rytmik , bevægelse i soverum og kælderens motorikrum.</li> <li>• Voksenstyrede lege bl.a. til frugtsamlingerne, hvor vi tænker bevægelse ind så som: Jeg gik mig over sø og land, stafet, borddækning, op og ned af stole og borde, stopdans, eventyr med bevægelse, sanglege, skorstensleg hvor børnene kommer op og vælger hånd, kragen sidder på taget, rim og remser, hinkleleg mm.</li> <li>• Musik/drama med mellemgruppen, hvor bevægelse er i højsædet.</li> <li>• Afholde årlig idrætsdag med Bakgården og Mejsvej, hvor børnene får kendskab til forskellige redskaber og lege og dermed inspirerer vi børnene til selv at bruge redskaber og lege</li> <li>• Trafiksikkerhed, hvilket indebærer gåture, lære at tilpasse tempo efter omstændigheder. At bruge nærmiljøets udfordringer såsom skøjtesøen, anlægget og skolernes legepladser.</li> <li>• Have en udfordrende legeplads, hvor der ikke er uhensigtsmæssige regler og hvor vi laver: Stafet på løbecykler, fisker, fisker , løbe op af trappe, kravle op af rutsjebanen, alle mine kyllinger, konkurrencer når vi rydder op på legepladsen, klatrer i træ, stylter, armgang, klatrevæg, hockey, fodbold, leg med hulapringe, sørøverleg, politi og røvere, stopdans, keglevendespil, fangeleg med tøjklammer eller haletagfat, kaptajnens skib, snurretoppe, gocartræs, feje og lave praktiske ting.</li> <li>• Af og påklædning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være på edderkoppejagt</li> <li>• Tage musik med ud på legepladsen</li> <li>• Svømning med førskolegruppen og gåtur med de resterende på skift.</li> <li>• At give børnene lov/mulighed for at bruge forskelligt inventar til deres udfordringer (stole, borde, bænke), op og ned af stige til hems, kuglerum.</li> <li>• Slås kultur – laver øvelser efter Michael Blume.</li> <li>• Vi laver en udendørs aktivitet over middag – hvor vi skiftes til at sætte i gang. Vi laver alle en IDEKASSE.</li> <li>• Udendørs slåskampe med isoleringsrør.</li> </ul>
<b>Succeskriterier:</b> Specifikke Målbar Ambitiøse Realistiske Tidsbestemte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle børnene er aktiv deltagende og får succesoplevelser, hvilket på sigt giver selvtillid og selvværd.</li> <li>• At børn vælger til frem for at fravælge</li> <li>• At børn selv kommer og spørger om hvad vi skal lave af bevægelse/lege.</li> <li>• At børn selv sætter idræt, leg og bevægelse i gang og udfordre sig selv</li> <li>• At børn og voksne oplever en fælles glæde ved at bevæge sig</li> <li>• At bevægelse er en integreret del i hverdagen</li> <li>• At pædagogerne smider deres hæmninger</li> <li>• Bevægelse til sommerfesten – MGP – cirkus - teater</li> </ul>
<b>Dokumentation/evaluering:</b> Hvordan måler vi den indsats, vi beskriver? I relation til succeskriterierne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegn på læring bruges ved vores temaer</li> <li>• Har vi en børnegruppe, der er i trivsel og harmoni og som er motorisk stærke og udholdende.</li> <li>• GLADE BØRN DER HAR MOD PÅ NYE UDFORDRINGER</li> <li>• Kommer børn og opfordrer til mere bevægelse</li> </ul>
<b>Forankring og opfølgning:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nye kurser fra DGI, BIB, CFU</li> <li>• Opfølgning via besøg af konsulent</li> <li>• Vi bruger tegn på læring når vi skal evaluere</li> <li>• Billeddokumentation – foto, monitor, iPads, Infoba, hjemmesiden.</li> <li>• BUPL – kursus om slås kultur</li> </ul>
<b>Samarbejdspartnere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DGI</li> <li>• BIB ( børn i bevægelse)</li> <li>• Mejsevejen</li> <li>• Bakgården</li> <li>• Pædagoger</li> <li>• Forældre</li> <li>• Bestyrelse</li> </ul>